

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет

Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета



Киселева Т.Ф.
2018 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: Б4

Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и
биотехнология

направленность (профиль)

05.18.15 Технология и товароведение
пищевых продуктов и
функционального и
специализированного назначения и
общественного питания

Квалификация выпускника

Исследователь,
Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Кемерово 2018

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 884 от 30.07.2014 г. и основной образовательной программы (ООП) по направленности подготовки 05.18.15 Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01, Промышленная экология

и биотехнология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 884 от 30.07.2014 г. (с изм. и доп. от 30.04.2015);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. От 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

3. Состав государственной итоговой аттестации

Государственный итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы

У выпускника по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции (в соответствии с теми, что отображены в ООП).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Дескрипторные характеристики
Государственный экзамен	
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>знать:</i> место и роль науки и техники в развитии цивилизации; закономерности структуры и динамики научного знания; методологические инструменты комплексного решения междисциплинарных научно-технических проблем; формы взаимодействия науки и техники</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в содержании и актуальных проблемах современной науки и техники; критически анализировать, оценивать и обобщать научно-технические достижения.</p> <p><i>владеть:</i> современными методологическими подходами к развитию науки; навыками критической оценки существующих представлений и аргументации своей позиции</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>знать:</i> специфику естественных, технических, гуманитарных наук, и характер их взаимодействия.</p> <p><i>уметь:</i> применять закономерности и методы развития науки и техники для анализа состояния и перспектив избранной сферы исследований и решения профессиональных проблем.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения положений и методов истории и философии науки для комплексного решения современных научно-технических проблем</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>знать:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>уметь:</i> - использовать знание иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в</p>	<p><i>знать:</i> - нормы этического поведения в профессиональной деятельности;</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы поведения при общении со студентами и коллегами по работе;
<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.
<p>ОПК-5 - способность и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и принципы использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.
<p>ОПК-6 - способность и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов в коллективе
<p>ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогических технологий, методы и приемы преподавательской деятельности; - основные образовательные программы высшего образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной преподавательской деятельности по основным образовательным программам

	высшего образования.
Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>знать:</i> методологические инструменты комплексного решения междисциплинарных научно-технических проблем; формы взаимодействия науки и техники</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в содержании и актуальных проблемах современной науки и техники; критически анализировать, оценивать и обобщать научно-технические достижения.</p> <p><i>владеть:</i> современными методологическими подходами к развитию науки; навыками критической оценки существующих представлений и аргументации своей позиции</p>
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>уметь:</i> применять закономерности и методы развития науки и техники для анализа состояния и перспектив избранной сферы исследований и решения профессиональных проблем.</p>
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>уметь:</i> - использовать знание иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>владеть:</i> - навыками этического поведения в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1 - способность и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	<p><i>уметь:</i> - определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность;</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации и проведения научных исследований, способностью участвовать в коллективном</p>

	научном исследовании и проводить самостоятельные исследования.
ОПК-2 - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, критического анализа, систематизации информации по теме исследования и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ОПК-3 - способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>владеть:</i> - методами исследования свойств сырья и готовой продукции при выполнении исследований в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав.
ОПК-4 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<i>уметь:</i> - анализировать и оценивать полученные результаты, сравнивать и идентифицировать их; <i>владеть:</i> - навыками критически осмысливать полученные экспериментальные данные; - навыками использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.
ПК-1 - способность к анализу и оценке современного состояния и научных достижений в сфере питания; формированию перспектив развития и прогнозирования качества и ассортимента пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания на всех этапах их жизненного цикла от разработки, производства до потребления	<i>уметь:</i> - анализировать и оценивать современное состояние и научные достижения в сфере питания; <i>владеть:</i> - навыками по формированию перспектив развития и прогнозирования качества и ассортимента пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания на всех этапах их жизненного цикла от разработки, производства до потребления.
ПК-2 - владение теоретическими основами инновационного развития сферы питания; технологиями, методами, принципами формирования	<i>владеть:</i> - технологиями, методами, принципами формирования и обеспечения потребительских свойств и конкурентоспособности продуктов питания; - методологией проведения экспертизы пищевого сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

и обеспечения потребительских свойств и конкурентоспособности продуктов питания, а также методологией проведения экспертизы	
ПК-3 - способность к формированию методологических аспектов управления качеством, обоснованию выбора и адаптации современных систем качества и безопасности, способствующих повышению конкурентоспособности пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания и продвижению их на потребительский рынок.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор и адаптировать современные системы качества и безопасности для целей повышения конкурентоспособности пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками продвижения пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания на потребительский рынок

6. Государственный экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнология, направленности - Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в формате презентации рабочей программы выбранной дисциплины (или ее части), с оценочными средствами и результатами ее апробации. На экзамене, в основном, проверяется и

оценивается сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена

В качестве экзаменационного задания аспиранту, по согласованию с научным руководителем, предлагается разработать рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы направления подготовки 19.00.00, (уровень подготовки – бакалавриат/магистратура), а именно: её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. (макет программы приведен в Приложении 1). Дисциплина предлагается (согласовывается) с научным руководителем в период прохождения педагогической практики.

Для успешной сдачи государственного экзамена аспиранту необходимо показать знание и понимание следующих категорий:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - основная профессиональная образовательная программа;
 - профессиональный стандарт;
 - область профессиональной деятельности;
 - объект профессиональной деятельности;
 - вид профессиональной деятельности;
 - компетенция (универсальная, общекультурная, общепрофессиональная, профессиональная);
 - дескрипторная характеристика;
 - фонд оценочных средств
- и др. понятий, характеризующих образовательный процесс.

Критерии оценок государственного экзамена:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему изложению и

содержанию программы учебного курса, разработанного соискателем. Аспирант демонстрирует глубокие знания учебной дисциплины и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Содержание программы включает элементы новаторского подхода в трактовке вопроса, проектирует учебный процесс в рамках учебного плана.

«Хорошо» – соответствует достаточно полному изложению и содержанию программы учебного курса, разработанного соискателем. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Содержание программы не имеет элементов новизны в подходе, проектирует образовательный процесс в рамках модуля.

«Удовлетворительно» – соответствует изложению и содержанию программы учебного курса, разработанного соискателем, в общих чертах. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения, образовательный процесс проектируется фрагментарно.

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся, если не раскрыл содержание вопроса, подготовил некачественную рабочую программу дисциплины. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не несут развернутого изложения, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;

- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК.
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований в области информатики и вычислительной техники.
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»:

НКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования;

раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Стиль изложения научный со ссылками на источники;

изложена собственная позиция. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта с использованием корректных математических рассуждений;

в работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы математические, информационные, технические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач;

по совокупности представлено не менее трех элементов научной новизны имеющих глубокую проработку;

результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и подтверждены справкой/актом о внедрении;

рецензенты оценили работу положительно;

в ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, отражающую суть НКР.

Оценка «хорошо»:

научная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования;

суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением

собственной позиции;

стиль изложения - научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа;

в работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы математические, информационные, технические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач;

комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях;

рецензенты оценили работу положительно;

в ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы;

были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.

Оценка «удовлетворительно»:

НКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта;

изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и известными в науке и применяемыми на практике механизмами или методами;

в аналитической части научной квалификационной работы объект исследован менее чем за три года;

в проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы;

в работе представлены только направления решения задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, математические, информационные, технические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач, имеют обоснование;

рецензент оценил работу положительно;

в ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

Оценка «неудовлетворительно»:

тема раскрыта не в полной мере, структура работы недостаточно логична;

отсутствует увязка сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы известными в науке и применяемыми на практике механизмами или методами;

в аналитической части научной квалификационной работы объект исследован за 1-2 года;

в проектной части сформулированы предложения и рекомендации

общего характера, которые слабо аргументированы;

результаты исследования не апробированы, не обсуждались на научных конференциях;

допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана;

автор не показывает достаточный уровень знаний и навыков для профессиональной деятельности специалиста квалификации «Исследователь. Педагог - исследователь».

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Основы научных исследований в научно-технической сфере: Учебное пособие / Л.А. Маюрникова, С.В. Новоселов. – Кемерово: КемТИПП, 2009.- 123 с.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. 18
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр "Дашков и К", 2012. - 244 стр. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934

Дополнительная литература:

1. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Валентин Николаевич Гришин, Елена Евгеньевна Панфилова. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с.

2. Методология проектирования и продвижения на потребительский рынок пищевых продуктов в условиях инновационной деятельности: Монография / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова. – Кемерово: КемТИПП, 2013.- 360 с.
3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА- М, 2014. – 416 с.
4. Основы управления инновационным развитием организаций и предприятий в региональных условиях: Учебное пособие / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова. – Кемерово: КемТИПП, 2013. – 264 с.
5. Резник С. Д. Аспирант вуза [Текст]: технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 518 с.
6. Теоретико-методологический подход к инновационному развитию сферы общественного питания: Монография/ под. ред Л.А. Маюрниковой. – Кемерово: КемТИПП, 2014.- 200 с.
7. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
8. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: <http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>
14. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
15. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>
16. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
17. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
4. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>