

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИиМО

С.С. Советова

1 февраля 2019

**Рабочая программа
«Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки
41.01.06 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) подготовки
23.00.02
Политические институты, процессы и технологии

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	177
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	177
а) основная учебная литература:.....	177
б) дополнительная учебная литература:	178
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы	221
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать универсальными компетенциями, формируемыми в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- общефессиональными компетенциями:
- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
 - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
 - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
 - способностью самостоятельно проводить научные политологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
 - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- профессиональными компетенциями:
- способность определять возможности политической науки управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики (ПК-1);
 - готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать проведению микрополитики и развитию инициативности населения на локализованных территориях (ПК-2).

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими ре-

зультатами обучения по дисциплине «Государственная итоговая аттестация»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Государственный экзамен		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеть: - навыками отбора учебного и фактографического материала - навыками применения междисциплинарного подхода
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть: - навыками конструирования и решения профессиональных задач с целью личностного развития
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	владеть: - навыками постановки профессионально значимых целей - навыками трансляции социально значимых целей в структуры социума
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: - навыками проблемного чтения лекций - навыками интерактивной преподавательской деятельности
ПК-2	готовность выявлять региональные проблемы местного развития и содействовать местному самоуправлению и развитию инициативности населения на локализованных территориях	владеть: - навыками анализа региональных проблем; - навыками исследования инициатив местного населения.
Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	владеть: - навыками составления научных проектов - навыками применения знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	владеть: - навыками решения научных и научно-образовательных задач - навыками работы в исследовательском коллективе
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	владеть: - навыками использования приемов и методов получения информации из источников государственного и международного уровней - навыками получения информации на иностранном языке
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	владеть: - навыками корректного цитирования - навыками критического анализа на основе этических норм, принятых в научном сообществе
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	владеть: - навыками использования этических норм в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	владеть: - навыками самостоятельного обучения, апробации, совершенствования новых методов

		политических исследований - навыками использования информационных технологий при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политической науки на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	владеть: -приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях -навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные политологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	владеть: -навыками разработки исследовательских программ - навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения -навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных
ПК-1	способность определять возможности государственного управления в синтетическом анализе повседневной управленческой практики	владеть: - навыками политического анализа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» ориентирована на подготовку аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук реализуется на протяжении всего срока обучения в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины «Государственная итоговая аттестация» является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Претенденты на ученую степень кандидата политических наук

должны владеть логическим аппаратом политической науки, знать историю политической науки, ее теоретико-методологические основы, владеть методиками и инструментарием прикладных исследований по избранной специальности.

Аспиранты, за период выполнения научно-исследовательской работы, должны:

- иметь представление
 - о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
 - о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.
- знать
 - методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
 - методы исследования;
 - методы анализа и обработки политических данных;
 - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
 - требования к оформлению научно-исследовательской документации и библиографическое описание.
- иметь опыт
 - формулирования целей и задач научного исследования;
 - выбора и обоснования методики исследования;
 - работы с прикладными статистическими и графическими пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
 - оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, аналитического обзора, написание научных статей, тезисов докладов);
 - выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
 - разработки и оформления методических материалов для ведения преподавательской деятельности по дисциплинам политической науки;
 - анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
 - проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
 - анализа достоверности полученных результатов;
 - сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
 - проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки. Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении

государственной итоговой аттестации, необходимы для сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы по специальности 23.00.02 - «Политические институты, процессы и технологии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Государственный экзамен» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 часов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена					Государственный экзамен
2.	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)					Выступление с докладом на расширенном заседании профильной кафедры. Зачет
	Итого:	324			324	зачет экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	
<i>Содержание</i>		
1.1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Аспирант готовится к сдаче государственного экзамена в письменной форме - предоставляя макет образовательной программы по политической дисциплине (одна на выбор). Проводятся консультации с научным руководителем, необходимую дополнительную информацию для подготовки к экзамену аспирант может получить у методиста кафедры и в электронной научно-образовательной среде вуза. Аспирант должен продемонстрировать умение и навыки поиска необходимой литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы), оперирования методическими конструкциями для разработки и представления макета
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		программы по политической дисциплине с учетом современных требований, свободно ФОС и заявленные компетенции.
2	Раздел 2	
<i>Содержание</i>		
2.1.	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка и оформление текста доклада (научного сообщения), содержащего научные теоретические позиции написанной диссертации. Подготовка устного выступления аспиранта и мультимедийной презентации об итогах работы диссертанта по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговый контроль проводится в виде государственного экзамена (прествавления «Макета образовательной программы по политической дисциплине» и выступления аспиранта с докладом по итогам подготовки диссертационной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина предполагает самостоятельную работу аспирантов.

Выполнение научных исследований.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научноисследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Поддержка самостоятельной работы:

работа с образовательными программами, методическими материалами, разработанными преподавателями кафедры; работа с литературой и источниками для обязательного прочтения; консультации у руководителя и специалистов кафедры; онлайн-поддержка;

средства мультимедийной техники и персональные компьютеры; использование полнотекстовых баз данных и ресурсов, доступ к которым обеспечен библиотечной сети КемГУ;

использование электронных баз данных: «Лань», «Университетская библиотека on-line» и Российской библиотеки диссертаций РГБ; Российской государственной библиотеки с выходом в международные и российские информационные сети;

работа с удаленными базами данных со свободным доступом через сайт библиотеки, в том числе с выходом в международные информационные сети (Open Access, OAIster, The National Academic);

работа с научной литературой на иностранных языках в областной библиотеке им. Федорова (г. Кемерово).

б. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 41.01.06 «Политологические науки», является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен проводится в формате презентации рабочей программы выбранной дисциплины, с оценочными средствами. На экзамене проверяется и оценивается умение самостоятельно разрабатывать учебные дисциплины на концептуальном и организационно-техническом уровнях с использованием правил структурирования и оформления программных документов; сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПК-2	Представление и защита Разработанного макета образовательной программы по политическим дисциплинам.
2.	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы (диссертации)	УК-2; УК-3; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1	Представление и защита доклада по итогам диссертационного исследования

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Задание к экзамену для аспирантов по направленности (профилю) подготовки 23.00.02 – «Политические институты, процессы и технологии»

В качестве экзаменационного задания аспиранту по согласованию с научным руководителем предлагается разработать макет рабочей программы дисциплины (или её части) Основной образовательной программы направления подготовки «Политология» (уровень подготовки - магистратура), а именно: её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д. Дисциплина согласовывается научным руководителем в период прохождения педагогической практики.

Представленный макет программы должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к методическим материалам по обучению политическим наукам, соответствовать заявленным компетенциям.

Для успешной сдачи государственного экзамена аспиранту необходимо показать знание и понимание следующих категорий:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- основная профессиональная образовательная программа;
- профессиональный стандарт;
- область профессиональной деятельности;
- объект профессиональной деятельности;
- вид профессиональной деятельности;
- компетенция (универсальная, общекультурная, общепрофессиональная, профессиональная);
- дескрипторная характеристика;
- фонд оценочных средств и др. понятий, характеризующих образовательный процесс.

В структуру программы входят:

- аннотация, включающая блок сведений о программе для лиц с ограниченными возможностями;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место дисциплины в структуре ОПОП;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) с перечнем компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков. Задания могут включать кейсы, творческие работы, список тем для подготовки устных рефератов, написания эссе, индивидуальных заданий с объяснением требований к их выполнению и критериев оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков для оценивания в электронных системах;
- списки основной и дополнительной литературы, а также список литературы для самостоятельного ознакомления;
- список электронных ресурсов для изучения дисциплины;
- методические указания для магистрантов по освоению дисциплины (модуля);
- иные опорные материалы, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Аспирант выбирает дисциплину из цикла политических наук, изучает строение и содержание, оформление учебных программ, консультируется с научным руководителем и специалистами кафедры. В содержание программы кроме обязательных разделов должны быть включены творческие задания для обучающихся, содержащие проблемные вопросы и интересные политологические задачи.

Критерии и шкала оценивания.

«отлично» ставится, если: аспирант выполнил требования к оформлению и содержанию макета образовательной программы обучения по политической дисциплине (модулю), свободно излагает содержание творческих задач для ФОС в соотношении с заявленными компетенциями, демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом политологии, объясняет возможности овладения компетенциями при решении творческих задач, не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок понимания концептуальных основ научной дисциплины.

«хорошо» ставится если: аспирант выполнил требования к оформлению и содержанию макета образовательной программы обучения по политологической дисциплине (модулю); свободно излагает содержание творческих задач для ФОС в соотношении с заявленными компетенциями отвечает без особых затруднений на вопросы членов комиссии, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов по оформлению и содержанию проекта; оценка может быть снижена за недостаточную оригинальность в составлении творческих задач и соотношения их с компетенциями.

«удовлетворительно» ставится, если: аспирант выполнил основные требования к оформлению и содержанию макета образовательной программы обучения по политологической дисциплине (модулю), но испытывает затруднения в представлении ее комиссии и требует дополнительных и уточняющих вопросов; в проекте отсутствуют проблемные творческие задачи, аспирант испытывает затруднения при ответах на вопросы;

«неудовлетворительно» ставится, если аспирант не справился с предложенным экзаменационным заданием.

6.2.2 *Представление научного доклада*

Представление основных результатов выполненной научно- квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной в рамках направленности программы подготовки научно-педагогических кадров, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе КемГУ и проверяются на объем заимствования. Экспертиза научных докладов в системе «Антиплагиат. ВУЗ» заверяется в отделе подготовки научных кадров.

Научный доклад представляет собой выстроенную систему концептов и аргументации по проблеме диссертационного исследования.

Структура доклада:

- сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях,
- обоснование актуальности диссертационного исследования;
- исследовательский аппарат, методологическая основа интерпретации основных результатов;
- степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, обозначается личный вклад автора в проведенное исследование;
- основные идеи, исследовательские результаты, выводы диссертации, рекомендации;
- список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад оформляется с учетом требований к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, изложенных в п. 25 постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Объем научного доклада составляет 1 авторский лист. По диссертации на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может составлять до 1,5 авторских листов.

После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной работе обучающегося. Одновременно научно-квалификационная работа проходит процедуру внутреннего рецензирования. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначается два рецензента из числа научно-педагогических работников КемГУ, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензенты не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных ре-

зультатах подготовленной научно-квалификационной работы представляют письменные рецензии на указанную работу.

Подготовленная и полностью оформленная научно-квалификационная работа проходит процедуру предварительного рассмотрения на заседании курирующей кафедры в составе заведующего кафедрой, ответственного за реализацию соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, научных руководителей аспирантов, привлеченных специалистов в области исследования.

Заседание кафедры по предварительному рассмотрению научно-квалификационных работ (диссертаций) проводится не позднее, чем за 14 календарных дней до заседания ГЭК. Дата заседания кафедры по предварительному рассмотрению научно-квалификационной работы назначается и доводится до сведения обучающихся одновременно с датой заседания ГЭК.

На заседание комиссии по предварительному рассмотрению научно - квалификационной работы в обязательном порядке представляются следующие материалы:

- ✓ научно-квалификационная работа и текст научного доклада в электронном виде и на бумажном носителе, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.
- ✓ отзыв руководителя научно-квалификационной работы аспиранта;
- ✓ результаты проверки в системе «Антиплагиат. Вуз» научно-квалификационной работы и текста научного доклада на неправомерное заимствование (представляются научным руководителем аспиранта).

Не позднее, чем за 3 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы аспирант предоставляет секретарю ГЭК следующие материалы:

- научно-квалификационная работа и текст научного доклада в электронном виде и на бумажном носителе, прошедшие проверку на неправомерное заимствование и оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011;
- справка о проверке научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат. Вуз»;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- заключение о допуске к представлению основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

Критерии и шкала оценивания.

«отлично» ставится, если: аспирант выполнил требования к участию в научных конференциях, публикации статей, освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом политических наук, свободно общается на профессиональном языке;

«хорошо» ставится, если: аспирант не в полном объеме выполнил требования к участию в научных конференциях, публикации статей, освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом политических наук, свободно общается на профессиональном языке;

«удовлетворительно» ставится, если: аспирант не в полном объеме выполнил требования к участию в научных конференциях, публикации статей, освоил программный материал; испытывает затруднения в общении на профессиональном языке, владеет понятийным аппаратом политических наук;

«неудовлетворительно» ставится, если аспирант не освоил объем программного материала, испытывает затруднения в общении на профессиональном языке, и владении понятийным ап-

паратом политических наук, у него отсутствуют публикации, он не участвовал в научных конференциях.

6.2.3 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы):

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Типовое задание
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПК-2	Разработка макета образовательной программы по социологической дисциплине (1 модуль на выбор). Работа над оформлением программы, содержанием программы, структуры макета программы, соответствующим методическим требованиям к образовательным программам. Разработка ФОС в соответствии с заявленными компетенциями, обоснование критериев оценивания.
2.	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-2; УК-3; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1	Составление и согласование с научным руководителем выступления по теме диссертационного исследования. Создание мультимедийной презентации отражающей основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций и статей. Выступление с докладом об аспектах диссертационного исследования на научных конференциях.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» учитывается:

- ✓ работа аспирантов с научным руководителем;
- ✓ подготовка аспирантов к государственному экзамену, качество подготовленного макета образовательной программы по политической дисциплине (модулю);
- ✓ выступление с докладом, сопровождаемым презентацией.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) **основная учебная литература:**

1. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>
2. Матвеева Е. В. Методология политической науки: электронное учебное пособие: тек-

- сто-графические учебные материалы [Электронный ресурс] / Е.В. Матвеева, С. Н. Чирун; Кемеровский государственный университет. – Текстовое электронное издание (объем 1,66 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 2 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Adobe Reader. – Загл. с экрана.
3. Чирун С. Н. Новейшие направления современной политологии: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс] / С. Н. Чирун; Кемеровский государственный университет. – Текстовое электронное издание (объем 1,66 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 2 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Adobe Reader. – Загл. с экрана.
 4. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>
 5. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение», <http://www.fgosvo.ru>.
3. Образовательные стандарты МГУ по направлению «Политические науки и регионоведение», <http://www.msu.ru/entrance/aspirantura.php>, <http://www.standart.msu.ru/>.
4. Методические материалы Ассоциации классических университетов России, <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>.
5. Алексеева Т.А. Политическая философия, М., 2007
6. Алексеева Т.А. Современные политические теории, М., 2000
7. Алмонд Г., Пауэлл Дж, Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор, М., 2002
8. Антология мировой политической мысли. В 5 т. / Под ред. Т.Алексеевой, М., 1997
9. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. М.: Изд-во Московского университета, 2012.
10. Батлер Д., Бэллингер К., Исаев Ю. Избирательные системы / Пер. с англ. Е. Шеиной // Россия и Британия в поисках достойного правления: Учебное пособие / Под общ. ред И. Кирьянова, Н. Оуэна, Дж. Сникера. Пермь. 2000.

11. Березкина О.С. Очерки истории и теории политической науки, М., 2012.
12. Боришполец К.П. Методы политических исследований, М., 2005
13. Бурдые П. Социология политики, М., 1993.
14. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2004.
15. Василенко И. А. Современная российская политика. Учебник для магистров. М., 2014.
16. Вильчек Б.М. Алгоритмы истории, М., 2007
17. Владимиров А. И. Концептуальные основы национальной стратегии России. Политологический аспект. — М.: Наука, 2007.
18. Вся политика. Хрестоматия / Составители В.Нечаев, А.Филиппов, М., 2006
19. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. Социокультурные аспекты модернизационных процессов в России. – М.: Едиториал УРСС, 2004
20. Голосов Г.В. Партийные системы России и стран Восточной Европы. М., 1999.
21. Гончаров Д.В. Теория политического участия. М., 1997.
22. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. М.: Аспект-Пресс, 2005.
23. Громов И. и др. Западная теоретическая социология, М., 2006.
24. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011.
25. Дегтярев А.А. Принятие политических решений. М.: КДУ, 2004.
26. Евгеньева Т.В., Зверев А.Л. Компетентностная модель специалиста в области современной прикладной политологии и политического управления // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2010, №3.
27. Ерохов И. Современные политические теории: кризис нормативности, М., 2008.
28. Иванов В.В. Теория государства. М.: Изд. дом гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010.
29. Избирательный процесс: теория и практика // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 1998, № 4.
30. Ильин М.В. Идеальная модель политической модернизации и пределы ее применимости. М, 2000.
31. Имидж лидера. Психологическое пособие для политиков. Отв. Ред. Е.В. Егорова–Гантман. М., 1994.
32. Имидж России: концепция национального и территориального брендинга (под ред. И.А.Василенко). – М.: Экономика, 2012
33. Инновационное развитие - основа модернизации экономики России. М., 2008.
34. Категории политической науки. Очерки / Под ред. М.Х.Фаруқшина, Казань, 2007
35. Коваленко В.И. Государственный образовательный стандарт высшего образования по политологии и новое поколение учебных программ // Полис. 2001. №5.
36. Коваленко В.И. Политическая наука и политологическое образование в России и Московском университете // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009, №1.
37. Когнитивные модели и институциональные трансформации / Под ред. В.Сергеева, М., 2003.
38. Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М., 2011.
39. Коргунюк Ю.Г. Современная российская многопартийность. М., 1999.
40. Коэн Дж., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория / Пер. с англ. М., 2003.

41. Лавров С. В. Внешняя политика России и новое качество геополитической ситуации: [электронный ресурс] / С. В. Лавров // http://www.mid.ru/brp_4.nsf/itogi/BV6FDBCB9CE863B2C325752E0033D0F9
42. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования. М., 1997.
43. Мангейм Дж.Б, Рич Р.К. Политология. Методы исследования, М., 1997.
44. Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты. Теоретико-методологические и прикладные аспекты. М., 1999.
45. Методологические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории / Составитель Р.Конеген, М., 2004.
46. Методология и методика преподавания политической науки / под ред. К.Ф. Завершинского, И.В. Радикова. М.: РГ-Пресс, 2013.
47. Митрошенков О.А. Политическая эпистемология, М., 2004.
48. Оболонский А.В. Бюрократия и государство. М., 1996.
49. Общество знания: от идеи к практике. Социальные коммуникации в обществе знания / Под ред. В.В.Васильковой, СПб., 2009.
50. Оукшот М. Рационализм в политике, М., 2002
51. Пантин В.И. Циклы и волны модернизации как феномен социального развития. М., 1997.
52. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Гопорковой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
53. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. СПб.: Издательство «Речь», 2005.
54. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001.
55. Политическая наука в Западной Европе / Под ред. Х.-Д.Клингеманна. М., 2009.
56. Политическая наука в Западной Европе / Под ред. Ханса-Дитера Клингеманна; пер.с англ. М.Гурвица, А.Демчука и др.; под ред. Е.Б.Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2009.
57. Политическая наука в России / Под ред. А.Воскресенского, М., 2000
58. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна, М., 1999.
59. Политическая теория в XX веке / Под ред. А.Павлова, М., 2008
60. Политические коммуникации / Под ред. А.И. Соловьева. М.: Аспект-Пресс, 2004.
61. Политические отношения и политический процесс в современной России: Учебное пособие / Под ред. В.И. Коваленко. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
62. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. М.: ИНФРА-М, Весь Мир, 2001.
63. Политическое как проблема. Очерки политической философии XX века, М., 2009.
64. Политология: Учебник / Под ред. А.Ю. Мельвиля. М.: Проспект, 2007.
65. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент. М.: Изд-во «Дело», 2002.
66. Рансьер Ж. На краю политического, М., 2006.
67. Российская политическая наука, в 5 т. / Под ред. А.И.Соловьева, М., 2008
68. Сидельникова Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики на примере курса «Политология». Казань: Центр инновационных технологий, 2009.
69. Сидельникова Т.Т. Коммуникативная составляющая в профессиональной подготовке студентов вуза: опыт и научно-методическое обеспечение: на примере курса «Политическая риторика». М.: НИИВО, 2004.

70. Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006.
71. Сморгунов Л.В. Философия и политика, М., 2007.
72. Соловей И.В. Философские смыслы поля политики, Ижевск, 2012
73. Старостин А.М. Социально-гуманитарные инновации в контексте философской прагматики, Р/Дон, 2012.
74. Таагепера Р., Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Полис, 1997, № 3.
75. Теория и методы в современной политической науке / Под ред. С.У.Ларсена, М., 2009.
76. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К, 2002.
77. Уоллерстайн М. Избирательные системы, партии и политическая стабильность // Полис, 1992, № 6.
78. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ФОРУМ, 2009.
79. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
80. Чилкот Р. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы, М., 2001.
81. Шестопад Е.Б. Ключевые векторы развития политической психологии // Перспективы развития политической психологии: новые направления / под ред. Е.Б. Шестопад. М.: Издательство Московского университета, 2012.
82. Шестопад Е.Б. Политическая психология, Учебник для студентов ВУЗов. М.: Аспект Пресс, 2012.
83. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
84. Щербинин А.И. Политическое образование: Учебное пособие. М.: Весь мир, 2005.
85. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: "Омега-Л", 2011.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Самостоятельная работа. В самостоятельную работу аспирантов входит:

- освоение теоретического материала, подготовка макета образовательной программы по политической дисциплине;
- проведение исследования в рамках написания диссертации;
- анализ с первоисточников, библиографической и справочной литературы;
- работа с образовательными программами методическими материалами, выполненными преподавателями кафедры философии и политологии;
- подготовка и оформление докладов и отчетов, индивидуального плана о содержании проделанной исследовательской работы;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам, включая литературу на иностранном языке;
- обновление портфолио на сайте КемГУ.

2. Работа с контрольно-измерительными материалами. Подразумеваются: контрольные вопросы, научные публикации и доклады на конференциях (очное или заочное участие).

3. Зачет по дисциплине, получаемый у научного руководителя по итогам работы в текущем году.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные порталы и библиотеки <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных аудиториях 2-го корпуса КемГУ. Для самостоятельной работы аспирантами могут быть использованы читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

12. Другие сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится КемГУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Вся информация по вопросам проведения ГИА доводится до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной

продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КемГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности прохождения ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного испытания).

Составитель: Чирун С.Н. д-р. политических наук, доцент кафедры философии и общественных наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.